



DJEČJI VRTIĆ CVJETNJAK

NOVA VES 55/1, 10 000 Zagreb, Hrvatska

Tel.: 00385 (0)99 431 95 60 ; E-mail: cvjetnjak@gmail.com

OIB: 44145943931

KLASA: 601-02/20-01/01
URBROJ: 251-620-01-20-01
Zagreb, 24. kolovoza 2020.

IZVJEŠĆE O RADU

Dječjeg vrtića "CVJETNJAK" Zagreb

Podružnice Samobor i Podružnice Vinkovci
za pedagošku godinu 2019./2020.

ZAGREB, kolovoz 2020.

Odgoviteljsko vijeće, na sjednici održanoj 21. kolovoza 2020. godine, utvrdilo je prijedlog

Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada

Dječjeg vrtića Cvjetnjak

za pedagošku godinu 2019./2020.



Snježana Nudić
Snježana Nudić s. Snježana

ravnateljica

Upravno vijeće, na sjednici održanoj 24. kolovoza 2020. godine donijelo je

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada

Dječjeg vrtića Cvjetnjak

za pedagošku godinu 2019./2020.



s. Jelena Burić
Jelena Burić s. Jelena

predsjednica Upravnog vijeća

Zagreb, 24. kolovoza 2020.g.

Sadržaj

1. Uvod	1
2. Ustrojstvo rada vrtića.....	2
2.1. Redoviti program	3
2.2. Organizacija rada i radno vrijeme	5
2.3. Podaci o zaposlenicima	5
2.4. Prostorno materijalni uvjeti i didaktička opremljenost	6
3. Njega i skrb za rast, razvoj i zdravlje djece	9
3.1. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece 2020.	9
3.2. Pandemija uzrokovana koronavirusom	9
3.3. Unaprjeđenje prehrane djece	10
3.4. Dnevni odmor	11
3.5. Kretanje i boravak djece na zraku	12
3.6. Zaštita i zdravlje djece	12
3.7. Higijensko sanitарne mjere	14
4. Realizacija zadaća odgojno-obrazovnog rada	17
4.1. Analiza rezultata vrednovanja odgojno-obrazovnog rada odgojiteljica	17
4.2. Izvješće o realizaciji programa predškole u Dječjem vrtiću Cvjetnjak Podružnica Vinkovci i Samobora.....	24
5. Stručno usavršavanje odgojnih radnika	29
5.1. Individualno stručno usavršavanje	29
5.2. Zajedničko stručno usavršavanje unutar i izvan ustanove	29
6. Suradnja s roditeljima	30
7. Suradnja s vanjskim ustanovama	31

8. Izvješće rada ravnateljice, stručne suradnice i zdravstvene voditeljice	32
8.1. Izvješće rada ravnateljice	32
8.2. Izvješće rada pedagoginje	34
8.3. Izvješće rada zdravstvene voditeljice	38
9. Zaključak	41

1. UVOD

Odgajno-obrazovni proces i cjelokupni rad u Dječjem vrtiću Cvjetnjak tijekom protekle pedagoške godine temeljen je na kršćanskim i općeljudskim vrednotama te na polazištu da je odnos Bog – čovjek – Zemlja, cjelovit. Temeljno pravo svakog bića je zdrav i čist okoliš, jer omogućuje zadovoljavanje svih njegovih potreba te prirodan i skladan rast i razvoj. Dijete od ranog djetinjstva treba učiti odgovorno ponašanje prema životnoj okolini i razvijati ekološku svijest.

Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece, zasnovano na humanističkoj razvojnoj koncepciji bilo je glavni oslonac u procesu odgoja i obrazovanja. Uključen je *Kurikulum DV Cvjetnjak* te *Program katoličkoga odgoja djece rane i predškolske dobi*. U realizaciji odgojno-obrazovnog procesa ostvarene su zadaće postavljene u *Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića Cvjetnjak*. Zadaće su podijeljene na opće koje su omogućile razvoj primarnih, intelektualnih i duhovnih potreba djeteta te na posebnu zadaću kojom se razvijao odgovoran odnos prema životnoj okolini.

Kreativnom razradom tema, organiziranjem odgojno-obrazovnog procesa u prirodi, identifikacijom problema u neposrednoj okolini s ciljem sudjelovanja djece u njima, definiranjem plana rada s roditeljima i lokalnom zajednicom te iniciranjem promjena pomoglo se djeci u stjecanju znanja i formiranju vještina potrebnih za održivi razvoj i razvoj ekološke svijesti. Zadaće nisu mogle biti u potpunosti ostvarene. Rad je prekinut zbog pojave pandemije koronavirusa, COVID-19 i potresa u Zagrebu.

2. USTROJSTVO RADA VRTIĆA

Dječji vrtić Cvjetnjak je privatni katolički vrtić čiji je osnivač Družba sestara Služavki Malog Isusa - Provincija Presvetog Srca Isusova i Marijina, Zagreb, Nova ves 55.

Dječji vrtić svoju djelatnost obavlja u centralnom objektu Zagreb, Nova ves 55/1 i u dvije podružnice.

Centralni objekt:

Dječji vrtić Cvjetnjak Zagreb, Nova ves 55/1; 099 4319 560; cvjetnjak@gmail.com

Podružnice:

**Dječji vrtić Cvjetnjak Podružnica Samobor, Ljudevita Gaja 16; 099 8604 881;
d.v.cvjetnjak@gmail.com**

**Dječji vrtić Cvjetnjak Podružnica Vinkovci, Pavleka Miškine 33; 099 224 8380;
cjvetnjak.vk@gmail.com**

2.1. REDOVITI PROGRAM

Cjelokupna organizacija rada Dječjeg vrtića Cvjetnjak obuhvaćala je program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi utvrđenih Godišnjim planom i programom. Vjerski odgoj je integriran u cjelokupni proces odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovnim procesom zahvaćeni su svi aspekti razvoja djece rane i predškolske dobi. Razvoj motorike, spoznaje, govora, emocionalni i socijalni razvoj, razvoj likovnih i glazbenih sposobnosti te duhovni razvoj. U planiranju i programiranju težilo se cjelovitom razvoju djeteta te se uzimala u obzir razvojna dob, ali i osobnost i individualnost svakoga djeteta.

Dinamičnost, kompleksnost i fleksibilnost su značajke rada ustanove ranog i predškolskog odgoja djece. Vodeći se ovim značajkama nastojalo se zajedničkim djelovanjem i promišljanjem svih čimbenika stvarati kvalitetan odgojno-obrazovni proces. Vrtić ima izrađen i verificiran Program zaštitno-sigurnosnih i preventivnih mjera te protokole postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

Tablica 1: Ustroj rada po lokacijama

DV Cvjetnjak	JASLICE		VRTIĆ		SVEUKUPNO	
Lokacija	Broj grupa	Broj djece	Broj grupa	Broj djece	Broj grupa	Broj djece
Zagreb, Nova ves 55/1	2	36	-	-	2	36
Samobor, Ljudevita Gaja 16	1	20	1	31	2	51
Vinkovci, Pavleka Miškine 33	1	18	1	27	2	45

Tablica 2: Rekapitulacija djece po odgojnim skupinama

DJEČJI VRTIĆ CVJETNJAK			
Lokacija	Naziv skupine	Broj djece	Udio djece po skupinama
Zagreb, Nova ves 55/1	LEPTIRIĆI	18	50 %
	RIBICE	18	50 %
	UKUPNO	36	100 %
Samobor, Lj. Gaja 16	ANĐELI	20	39,22 %
	LOPTICE	31	60,78 %
	UKUPNO	51	100 %
Vinkovci, P. Miškine 33	ANĐELI	18	40 %
	ZVJEZDICE	27	60 %
	UKUPNO	45	100 %

Tablica 3: Rekapitulacija ispisa djece tijekom ped. godine 2019./2020.

DJEČJI VRTIĆ CVJETNJAK		
Lokacija	Razlog ispisa	Broj djece
Zagreb, Nova ves 55/1	-	-
Samobor, Lj. Gaja 16	bolest	3
Vinkovci, P. Miškine 33	-	-

Tablica 4: Rekapitulacija upisa djece tijekom ped. godine 2019./2020.

DJEČJI VRTIĆ CVJETNJAK		
Lokacija	Razlog upisa	Broj djece
Zagreb, Nova ves 55/1	Navršena godina života	3
Samobor, Lj. Gaja 16	Navršena godina života	3
Vinkovci, P. Miškine 33	-	-

2.2. ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

Pedagoška godina 2019./2020. započela je 2. rujna 2019. i trajala do 31. kolovoza 2020., s prekidom koji je uzrokovala pandemija COVID-19. Vrtić je radio pet dana u tjednu od ponедjeljka do petka. U svim skupinama se odvijao cjelodnevni desetsatni redoviti program rada. U skladu s potrebama roditelja, radno vrijeme Vrtića je bilo sljedeće:

1. Zagreb, Nova ves 55	6:30 – 16:30
2. Samobor, Lj. Gaja 16	6:30 – 16:30
3. Vinkovci, P. Miškine 33	6:00 – 16:00

U centralnom objektu zbog prekida rada uzrokovanog pandemijom COVID-19 i potresom u Zagrebu, nije bilo kolektivnog godišnjeg odmora. U podružnici Vinkovci, kolektivni godišnji odmor je u dogovoru s roditeljima trajao od druge polovice srpnja do druge polovice kolovoza 2020. godine. U podružnici Samobor godišnji odmor odgojitelja i ostalih djelatnika bio je raspoređen tijekom srpnja i kolovoza. Organizacija rada bila je prihvatljiva roditeljima i zadovoljavala je potrebe djece.

2.3. PODACI O ZAPOSLENICIMA

U rujnu 2019. Dječji vrtić Cvjetnjak je imao 21 djelatnika, od kojih je 13 odgojiteljica, 2 stručne suradnice, 1 računovodstveno-administrativni radnica, 1 tajnica, 1 kuharica, 2 servirke i 1 spremaćica. Temelj uspjeha i realizacije Godišnjeg plana i programa rada bili su dobra organizacija i konstantna suradnja. Dvije odgojiteljice su uspješno položile stručni ispit. Stalnost odgojitelja pozitivno se odrazila na adaptaciju i socijalizaciju djece.

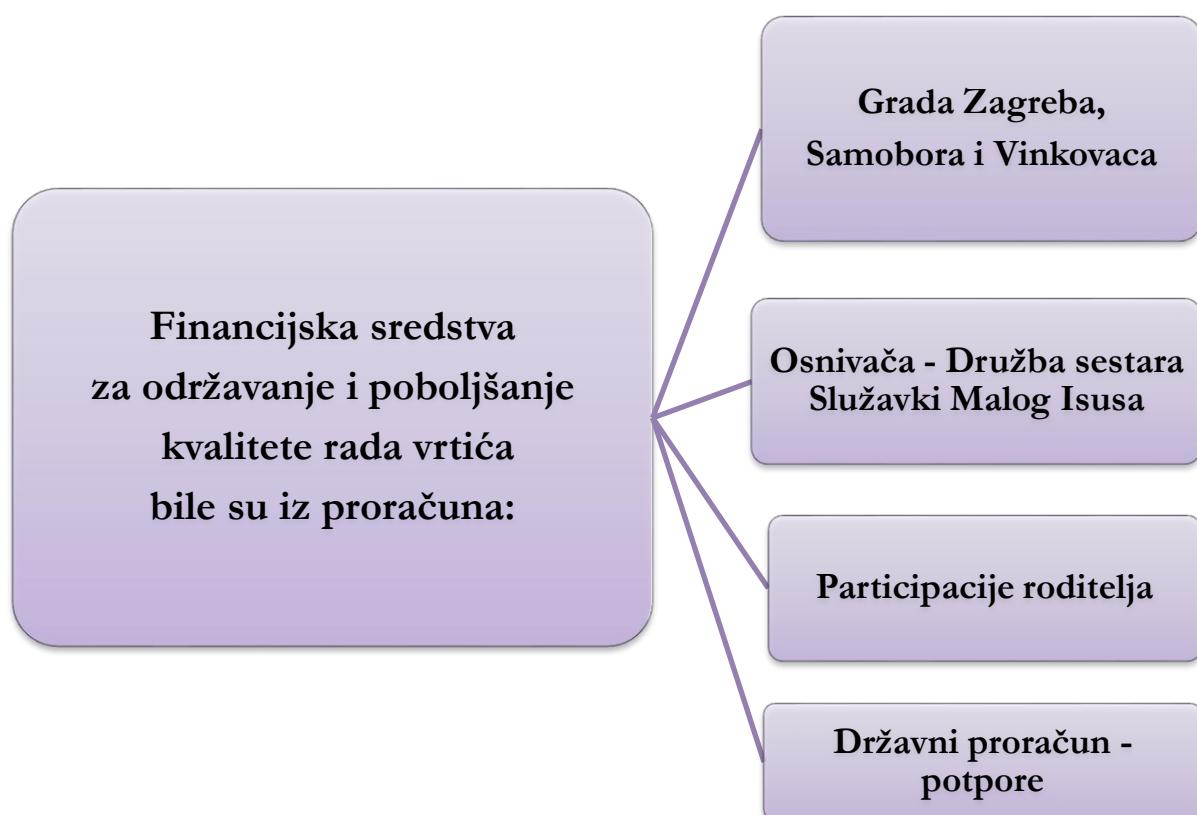
U studenom 2019. došlo je do promjene ravnateljice Vrtića što nije utjecalo na realizaciju svih zadanih planova i programa.

2.4. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Oblikovanje materijalne sredine Vrtića vođeno je ponajprije kriterijima sigurnosti, zdravlja, ugode i poticajnosti te je kao takva pružala djeci mogućnost učenja kroz istraživanje, razvijanje samostalnosti i svih djetetovih potencijala. Prostor je prilagođen djetetovim emocionalnim, socijalnim, motoričkim, spoznajnim i duhovnim potrebama kako bi se potaknuo cjelovit razvoj djeteta.

Glavni kriteriji organizacije prostora i nabave odgovarajuće opreme na vanjskom prostoru bili su sigurnost i osjećaj ugode. Dječje igralište je opremljeno u skladu s općim sigurnosnim kriterijima, a odgojiteljice su svojim primjerom i poticanjem ukazivale kakvo treba biti sigurno ponašanje djece na igralištu i spravama.

Sva tri objekta Dječjeg vrtića Cvjetnjak su obnavljana. Nabavljen je potrebnii inventar, didaktička sredstva i ostali materijali, stručna literatura te potrošni materijal.



Tablica 1: Materijalni troškovi

Objekt	Radovi / nabava	Sredstva osigurava	Realizacija
Zagreb, Nova ves 55/1	<ul style="list-style-type: none"> - slikovnice i stručna literatura - potrošni materijal - dezinfekcija vrtića - nabava dezinfekcijskih sredstava - nabava zaštitne opreme za djelatnike 	Gradski ured / vlastita sredstva	Tijekom godine
Samobor, Ljudevita Gaja 16	<ul style="list-style-type: none"> - slikovnice i stručna literatura - potrošni materijal - radni listovi - didaktička oprema i sredstva - dvije sofe – trosjedi za djecu - krevetići za lutke - elemenat s 12 plastičnih kutija na kotačima - stolovi i stolci - krečenje - bojanje radijatora - radijator na stepeništu - dezinfekcija vrtića - nabava dezinfekcijskih sredstava - nabava zaštitne opreme za djelatnike 	Gradski ured / vlastita sredstva	Tijekom godine
Vinkovci, P. Miškine 33	<ul style="list-style-type: none"> - nabava potrošnog materijala: papir, flomasteri, ljepila, boje, kistovi, plastifikator - nabava radnih listova, crtancica - nabava didaktičkih igračaka - nabava novih tepiha - nabava i postavljanje novih prozora 	Gradski ured / vlastita sredstva	Tijekom godine

	<ul style="list-style-type: none"> - bojanje SDB - nabava novog kompjutora i printer-a - postavljanje komarnika - dezinfekcija vrtića - nabava dezinfekcijskih sredstava - nabava zaštitne opreme za djelatnike - nabava novih „Whiteboard zidnih ploča“ 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Svakodnevno su se pratili svi troškovi i realizacija plana nabave i u svim segmentima nastojalo se poslovati što racionalnije i što više uštedjeti, jer priliv sredstava nije bio redovit, posebno u periodu zatvaranja vrtića zbog pandemije i razornog potresa u Zagrebu.

Potres je prouzročio veliku štetu na zgradi dječjeg vrtića Cvjetnjak u Zagrebu, te je zgrada nakon potresa dobila oznaku privremeno neuporabljivo.

Pristupilo se hitnoj sanaciji objekta, popravljena su nastala oštećenja i zgrada je pojačana do određene razine otpornosti na potres.

Sanaciju objekta u potpunosti je financirao Osnivač vrtića, a izvršena je:

- potpuna rekonstrukcija krova
- potpuna rekonstrukcija potkrovila
- obnova stubišta
- nabava novih prozora i vrata
- nabava novog namještaja za potkrovilo
- bojanje cijelog vrtića

Vrtić u Zagrebu je nakon rekonstrukcije potkrovila proširoio prostor za boravak djeca. Tako je dobio još jednu sobu dnevnog boravka sa sanitarnim čvorom i sobu za odgojitelje sa sanitarnim čvorom.

Tijekom godine, zahvaljujući vrlo racionalnom i kontroliranom poslovanju kao i tekućim i izvanrednim prihodima uspjelo se uložiti u poboljšanje materijalnih uvjeta za djecu i njihovu sigurnost.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

3.1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE 2020.

Zbog pandemije koronavirusa (Covid – 19) ova pedagoška godina trajala je kraće s prekidom od 16.03.2020 - 11.05.2020. (zagrebački vrtić do 17.06.2020. zbog potresa). Nakon prekida vrtić dalje nastavlja sa radom, ali pod promijenjenim epidemiološkim uvjetima. Nažalost Zagreb je 22.03.2020. pogodio i potres. Ova dva nemila događaja uvjetovala su promjene u provođenju kako pedagoškog tako i zdravstvenog procesa prema godišnjem planu i programu.

3.2. Pandemija uzrokovana koronavirusom

Koronavirus je virusna bolest koja se manifestira simptomima sličnim gripi. Brzo se širi. U nekim slučajevima može dovesti do težih komplikacija respiratornog sustava ili smrti. Cjepivo trenutačno ne postoji!

Infekcija koronavirusom ima niz simptoma poput visoke temperature, kašla, grlobolje, glavobolje, drhtavice, gubitka dah a i teškoća u disanju.

Koronavirus prenosi se s čovjeka na čovjeka, i to izravnim kontaktom sa zaraženom osobom, kapljičnim putem (kihanjem i kašljanjem) te dodirivanjem predmeta i površina izloženih virusu.

Kako bi se smanjila vjerojatnost zaraze, preporučuje se često pranje ruku, nošenje maske, prekrivanje usta i nosa pri kihanju i kašljanju te izbjegavanje bliskog kontakta sa zaraženima.

Kako se bolest brzo širi, pranje i dezinfekcija ruku ključni su za sprječavanje infekcije. Ruke smo prali često i temeljito sapunom i vodom najmanje 20 sekundi (prema

preporukama HZJZ). Sve površine u vrtiću koje su bile u doticaju s djecom redovito su čišćene i dezinficirane također prema preporukama HZJZ.

Do pojave pandemije koronavirusom sve zadaće su se provodile prema godišnjem planu i programu.

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta je stvaranje uvjeta za zdravo i sigurno ozračje u kojem dijete boravi.

Da bi se kvalitetno skrbilo o djeci u vrtiću, vodila se briga o:

- provođenju pravilne prehrane
- kvalitetnoj izmjeni igre i dnevnog odmora
- kretanju i boravku djece na zraku
- unapređenju i zaštiti zdravlja djece
- osiguravanju higijensko sanitarnih mjera

3.3. UNAPREĐENJE PREHRANE DJECE

Pravilna prehrana djeteta važna je od njegovih prvih dana života, a osobito u cijelom predškolskom razdoblju.

Kvalitetnim izborom namirnica neposredno utječe se na njegov rast i razvoj te fizičko i mentalno zdravlje.

Da bi se djeci omogućila pravilna prehrana u vrtiću, tjedno su prezentirani jelovnici vanjskih suradnika koji pripremaju obroke za polaznike vrtića. Jelovnici zadovoljavaju sve kalorijske i nutritivne vrijednosti potrebne djeci predškolske dobi. Svi obroci podliježu kontroli Zavoda za javno zdravstvo.

Predškolska je dob vrijeme kada dijete u krugu obitelji oponašanjem i prijenosom običaja, stavova i predrasuda stvara prehrambene navike, više-manje za cijeli život. Stoga je redovitost dnevnog rasporeda obroka izvanredno važna za predškolsko dijete kojemu je stabilan vrtički dnevni red čvrst i nezaboravan oslonac za snalaženje i sigurnost u vlastitom domu, a kasnije i izvan njega.

Zbog toga promicanje pravilne prehrane počinje unutar obitelji. Treba nastojati da barem jedan ili dva obroka tijekom dana (npr. doručak ili večera) budu vrijeme okupljanja obitelji

oko stola, jer je to izvrsna prigoda da dijete stekne prehrambene navike te da se održi i njeguje razgovor i komunikacija među ukućanima. Upravo stoga je pred djelatnike vrtića stavljen izazov kako roditelja što više osvijestiti upravo o trenutku kada je obitelj najvažniji promicatelj prehrambenih navika, a vrtić samo suport.

Vrtički obrok protječe u smirenom i za dijete ugodnom ozračju.

Isto tako je važna količina hrane koju dijete uzima, jer svakom djetetu treba pružiti priliku da samo procijeni svoj osjećaj sitosti.

Zbog toga je roditelje više brinula količina hrane koju dijete konzumira nego odabir i ponuda raznovrsnih namirница.

Današnje socio-ekonomske prilike utječu na kupovnu moć obitelji i dostupnost nekih namirница te tako pridonose i lošim prehrambenim navikama njihove djece.

Navedeni trendovi u promjeni načina prehrane, uz smanjenu svakodnevnu tjelesnu aktivnost, negativno utječu na prehrambeno i zdravstveno stanje djece, pogoduju nastanku pretilosti i drugih rizičnih čimbenika za razvoj nekih kroničnih bolesti u odrasloj dobi.

Upravo zbog ovakvih saznanja nastojalo se kontinuirano raditi na poboljšanju kvalitete prehrane i osvješćivanju djece o važnosti dobrih prehrambenih navika, kao zalog za zdraviju budućnost.

3.4. DNEVNI ODMOR

Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora tijekom godine provodilo se poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta, kroz prilagođavanje ritma vrtića ritmu potrebe djeteta u dijelu igre i odmora. Dobra organizacija dana u skladu s ritmom djeteta ali i dobra organizacija prostora osigurala je uvjete za pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti s individualnim potrebama djeteta. Kroz mogućnost izbora načina dnevnog odmora, djeca su neovisno o uzrastu, (mirni prostori u koje se djeca mogu povući i odmoriti se) naučila pratiti i osluškivati svoje potrebe. Poštujući njihovo pravo na izbor postiglo se zadovoljno dijete, ali i roditelji.

3.5. KRETANJE I BORAVAK DJECE NA ZRAKU

Dijete predškolske dobi kreće se veći dio dana, što mu je potrebno za rast i razvoj. Redovitim kretanjem i vježbanjem potiče se rad imunosnog sustava. U toj dobi razvija se koštano-vezivni i živčano-mišićni sustav. U tim godinama, dijete nauči hodati, trčati, skakati, penjati se i sl..

Kretanje utječe na pojačan rad organa za disanje, a tjelesni pokreti pridonose i razvoju središnjeg živčanog sustava.

Briga za zdravlje djece i njihov normalan tjelesni razvoj je važna zadaća vrtića, stoga je važno dijete pravodobno uključiti u zadovoljavajuću tjelesnu aktivnost.

Koristeći pogodnosti lijepog igrališta, djeca su provodila više vremena na otvorenom. Uz dovoljno kretanja djeca imaju uvjete za normalan rast i razvoj, a takvi učinci na njihovo zdravlje mogu biti samo dugoročno pozitivni. Upravo iz ovih razloga u vrtiću zajedno timski se promišljalo kako bi ubuduće što bolje osmislili pristup u provođenju uvjeta za zadovoljavanje potrebe djeteta za kvalitetnim kretanjem, te zanimljivim aktivnostima za vrijeme boravka na otvorenom.

3.6. ZAŠTITA I ZDRAVLJE DJECE

Briga za tjelesni rast i razvoj djece u predškolskoj ustanovi ne samo da je neodvojivi dio odgojno-obrazovnog rada, već je u mnogim njegovim segmentima i njegov sastavni dio. Tako odgojno obrazovni rad obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju (usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje o važnosti zdrave i pravilne prehrane i fizičke aktivnosti), te sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, klizanje, koturaljkanje).

Očuvanje zdravlja i smanjivanje pojave širenja različitih oboljenja među djecom u vrtiću temeljni je zadatak koji, između ostalog, nameće i provođenje slijedećih mjera i postupaka u suradnji s roditeljima i odgojiteljima

- suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima vezana uz utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta
- identifikacija djece s zdravstvenim problemima i njihovim kontinuiranim praćenjem

- sustavna edukacija odgojitelja s ciljem provođenja zaštitnih mjera u radu s djecom koja imaju zdravstvene probleme
- poduzimanje konkretnih radnji s djecom kod kojih je došlo do bitnih odstupanja u rezultatima antropometrijskih mjerena (upućivanjem djeteta na specijalističku obradu ili intervencija u vrtiću)
- profesionalno reagiranje kod pojave infektivnih bolesti (suradnja s higijensko-epidemiološkom službom)

Iz rezultata antropometrijskog mjerena ove godine vidljivo je da se djeca u velikom postotku i dalje razvijaju adekvatno njihovoj dobi.

Ove pedagoške godine nije bilo ozljeda.

Tablica 2: OZLJEDJE DJECE

LOKACIJA	SKUPINE	Broj ozljeda saniranih u vrtiću	Broj ozljeda saniranih u kirurškoj ambulanti	Ukupno
Zagreb, Nova ves 55/1	LEPTIRIĆI	-	-	-
	RIBICE	-	-	-
	UKUPNO	-	-	-
Samobor, Lj. Gaja 16	ANĐELI	-	-	-
	LOPTICE	-	-	-
	UKUPNO	-	-	-
Vinkovci, P. Miškine 33	ANĐELI	-	-	-
	ZVJEZDICE	-	-	-
	UKUPNO	-	-	-

Zdravstveno stanje djece odnosno pobol praćen je temeljem uvida u liječničke ispričnice u odgojnim skupinama. Tijekom godine izostanci djece bili su opravdani uglavnom zbog respiratornih oboljenja. Ostali razlozi izostanka bile su uglavnom viroze.

Ostali pobol djece prikazan je tabelarno.

Tablica 1: POBOL DJECE

Lokacija	Skupine	Zarazne i parazitарне болести	Bolesti oka	Bolesti uha	Bolesti dišnog sustava	Bolesti probavnog sustava	Bolesti kože i potkožnog tkiva	Bolesti mokraćnih organa	Ostalo	Ukupno
		A00-B99	H00-H59	H60-H95	J00-J99	K00-K93	L00-L99	N00-N99		
Zagreb, Nova ves 55/1	LEPTIRIĆI	3	-	-	4	-	-	1	-	8
	RIBICE	3	-	-	6	-	-	-	-	9
	UKUPNO	6	-	-	10	-	-	1	-	17
Samobor Lj. Gaja 16	ANĐELI	4	1	2	5	-	-	-	6	18
	LOPTICE	4	1	1	7	-	-	1	6	20
	UKUPNO	8	2	3	12	-	-	1	12	38
Vinkovci, P. Miškine 33	ANĐELI	5	2	-	-	-	0	17	5	29
	ZVJEZDICE	2	0	-	-	-	1	13	2	18
	UKUPNO	7	2	-	-	-	1	30	7	47

Tijekom godine napravljen je kontrolni uvid u iskaznice cijepljenja. Djeca su uredno procijepljena.

Kroz kvalitetnu suradnju i razgovor s roditeljima prilikom inicijalnih intervju, dobije se puno informacija o razvoju djeteta, njegovim navikama, zdravstvenim problemima i dr.

Stoga su u dogовору с родитељима, а поткријеђено medicinskom dokumentacijom djeci napravljene promjene u jelovniku prilagodivši ih njihovim potrebama.

Ove pedagoške godine nije bilo ni jednoga alergičnog djeteta.

3.7. HIGIJENSKO SANITARNE MJERE

Uz redoviti program koji vrtić provodi u sklopu sanitarno higijenskog programa, pojavom pandemije COVID 19 uzrokovane koronavirusom naglasak je bio na higijeni, socijalnoj distanci, dezinfekciji opreme i prostora.

Plan održavanja čišćenja i dezinfekcije opreme i prostora napravljen je u suradnji sa Saponiom po sljedećem rasporedu s naglaskom na **dezbarijeru, dezinfekciju ruku i upotrebu zaštitnih maski**.

- VRTIĆ - ULAZ - HODNICI – GARDEROBA
- VRTIĆ – SOBE DNEVNOG BORAVKA SA OPREMOM
- VRTIĆ – SANITARNI PROSTOR
- VRTIĆ – PROSTOR ZA ODGAJATELJE

Svaki dio vrtića sa kompletom opremom koja spada u određeni dio vrtića od ulaza do prostora za odgojitelje ima propisanu dinamiku i postupak održavanja i dezinfekcije.

- a) POVRŠINA i sve što obuhvaća
- b) PIKTOGRAM
- c) UČESTALOST održavanja i dezinfekcije
- d) SREDSTVO
- e) OPIS postupka
- f) KONCENTRACIJA

Zakonski obavezan HACCP program se provodio. Nastupile su određene promjene, pa se uzorci hrane više ne uzimaju 4x nego 2x godišnje na analizu. Osoblje koje radi u kuhinji sanitarni pregled obavlja samo 1x godišnje temeljem promjene Zakona.

Higijensko sanitарne mjere provodile su se prema naputcima HZJZ grada Zagreba.

Zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njegova zdravlja, poseban naglasak stavljen je na:

Proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremaćica vrtića (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, igralište i pješčanik)

- Ospozobljavanje spremaćica za siguran i učinkovit rad sredstvima za čišćenje, s posebnim naglaskom na važnost izbora kvalitetnih sredstava
- Nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma

- Kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- Osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- Uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta boravka djece (prozračnost prostora ljeti i zimi, toplina ili hladnoća prostora, te vlažnost zraka)
- Osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitnu odjeću i obuću, te potrebnu količinu sredstava)

Produljenje sanitarnih iskaznica s ciljem sprečavanja mogućnosti širenja zaraze u dječjem kolektivu, te otkrivanje kliconoša.

4. REALIZACIJA ZADAĆA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

4.1. ANALIZA REZULTATA VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA ODGOJITELJICA

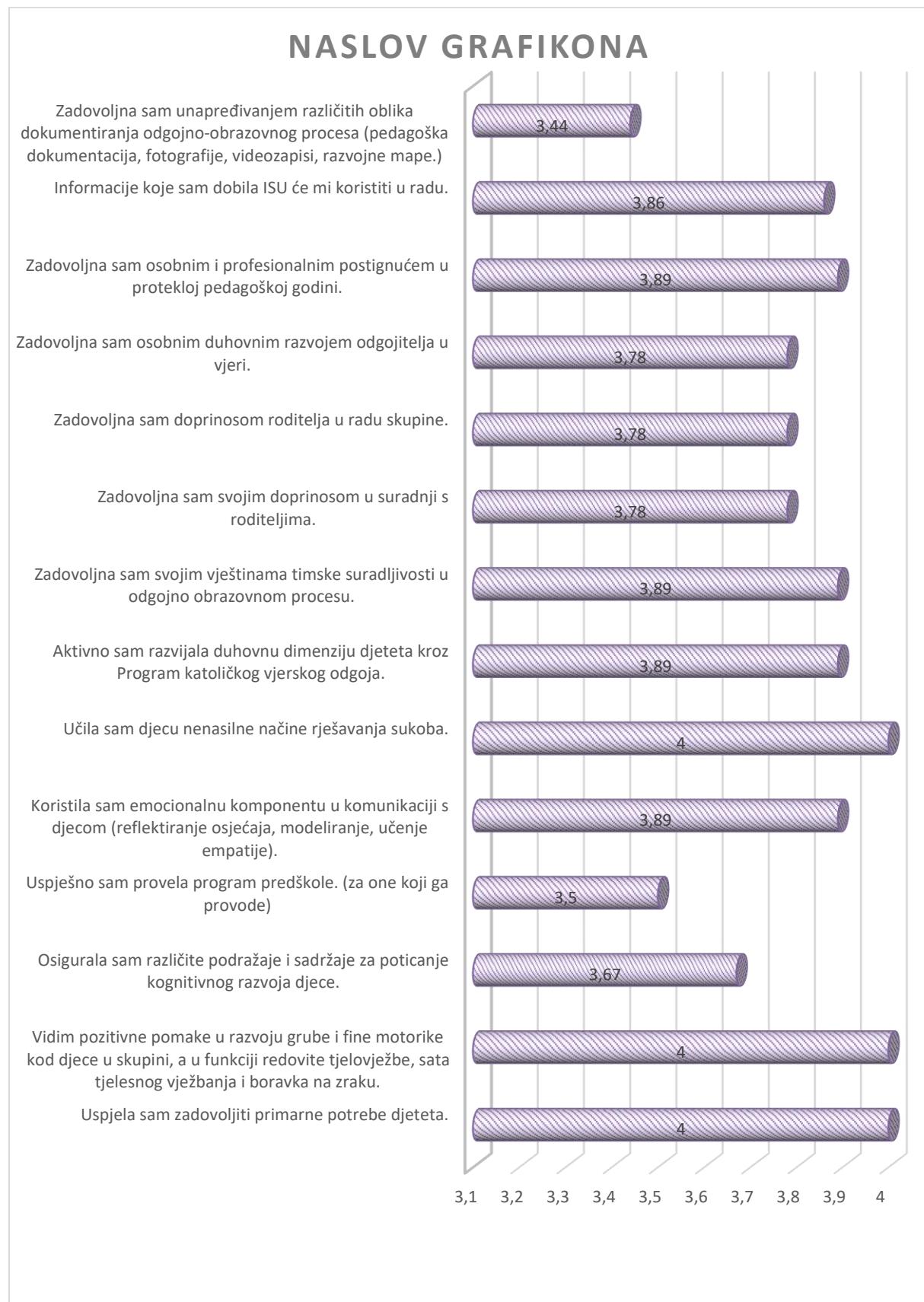
Odgojitelji su evaluacijskim upitnikom ocijenili provedbu zadaća prošlogodišnjeg odgojno-obrazovnog rada. Iznijeli su svoja opažanja u segmentima zadovoljstva vlastitim radom, potrebe za promjenom i usavršavanjem vlastitih znanja i vještina.

Na skali od 1 do 4 (1 – uopće se ne slažem, 2 – djelomično se ne slažem, 3 – djelomično se slažem, 4 – u potpunosti se slažem) procjenjivali su tvrdnje povezane s provedbom općih zadaća.

Tablica 1: Zadovoljstvo odgojitelja provedbom općih zadaća odgojno-obrazovnog rada

TVRDNJA	PROSJEČNA OCJENA
Uspjela sam zadovoljiti primarne potrebe djeteta.	4,00
Vidim pozitivne pomake u razvoju grube i fine motorike kod djece u skupini, a u funkciji redovite tjelovježbe, sata tjelesnog vježbanja i boravka na zraku.	4,00
Osigurala sam različite podražaje i sadržaje za poticanje kognitivnog razvoja djece.	3,67
Uspješno sam provela program predškole. (<i>za one koji ga provode</i>)	3,5
Koristila sam emocionalnu komponentu u komunikaciji s djecom (reflektiranje osjećaja, modeliranje, učenje empatije).	3,89
Učila sam djecu nenasilne načine rješavanja sukoba.	4,00
Aktivno sam razvijala duhovnu dimenziju djeteta kroz Program katoličkog vjerskog odgoja.	3,89
Zadovoljna sam svojim vještinama timske suradnje u odgojno obrazovnom procesu.	3,89
Zadovoljna sam svojim doprinosom u suradnji s roditeljima.	3,78
Zadovoljna sam doprinosom roditelja u radu skupine.	3,78
Zadovoljna sam osobnim duhovnim razvojem odgojitelja u vjeri.	3,78
Zadovoljna sam osobnim i profesionalnim postignućem u protekloj pedagoškoj godini.	3,89
Informacije koje sam dobila ISU koristit će mi u radu.	3,86
Zadovoljna sam unapređivanjem različitih oblika dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa (pedagoška dokumentacija, fotografije, videozapisi, razvojne mape.)	3,44

Graf 1: Zadovoljstvo odgojitelja provedbom općih zadaća odgojno-obrazovnog rada



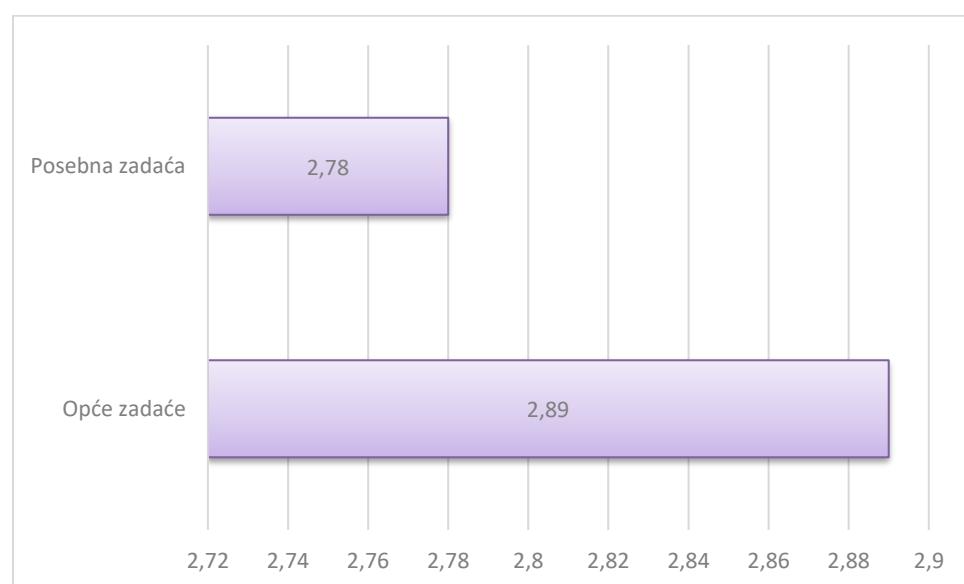
Iz tabelarnog prikaza prosječne ocjene i grafičkog prikaza zadovoljstva odgojitelja provedbom općih zadaća vidimo da se odgojiteljice djelomično ili potpuno slažu s navedenim tvrdnjama, tj. da su, koliko je to bilo moguće obzirom na pandemiju COVID-19, uspješno provele opće zadaće odgojno-obrazovnog rada. Slabije zadovoljstvo iskazale su kod tvrdnji: *Zadovoljna sam unapređivanjem različitih oblika dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa (pedagoška dokumentacija, fotografije, videozapisi, razvojne mape), Osigurala sam različite podrške i sadržaje za poticanje kognitivnog razvoja djece te Uspješno sam provela program predškole.*

Na skali od 1 do 3 odgojitelji su procjenjivali kako su specifični uvjeti života (pandemija COVID-19) utjecali na provedbu općih i posebne zadaće:

Tabela 2: Procjena utjecaja specifičnih uvjeta života (pandemija COVID-19) na provedbu odgojno-obrazovnih zadaća

ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA	PROSJEČNA OCJENA
Opće zadaće	2,89
Posebna zadaća	2,78

Graf 2: Procjena utjecaja specifičnih uvjeta života (pandemija COVID-19) na provedbu odgojno-obrazovnih zadaća



Iz tabelarnog i grafičkog prikaza vidimo kako odgojitelji smatraju da su specifični uvjeti života (pandemija COVID-19) uvelike utjecali na provedbu općih i posebne zadaće odgojno-obrazovnog rada.

Odgojiteljice su provodile raznovrsne načine kojima su osigurale stimulativno okruženje koje potiče maksimalan razvoj individualnih potencijala djeteta. Vodeći računa o interesima djeteta kao i njegovim potrebama bogatog i poticajnog okruženja za njegov zdravi rast i razvoj iskoristile su raspoloživost svih prostora u vrtiću za dječje aktivnosti. Oblikovale su i prilagodile prostor, razvijale socijalne odnose, osigurale su bogatstvo materijala koji potiču razvoj kompetencija djeteta, osmislele su raznolike aktivnosti za boravak na vanjskom prostoru te raznolike načine povezivanja aktivnosti u unutrašnjem i vanjskom prostoru. Osigurale su prostor na kojem se kod djece potiče osjećaj sigurnosti i slobodnog kretanja. Omogućile su djeci raznovrsne stolno-manipulativne poticaje. Prostor vrtića osmislele su estetski dječjim radovima. U prostoru vrtića organizirale su eko-kutak gdje se provodilo sortiranje otpada u sklopu vrtićkog projekta. U parku vrtića organizirale su aktivnosti na temu „ekologije“, gdje su od jeseni započeli sa sakupljanjem lišća koje su odlagali u kompost. Tijekom proljeća su u vrtu posadili biljke te brinuli o njima, kao i o cvijeću u lončanicama. Djeci su ponudile mnogo istraživalačkih aktivnosti te obogaćivale centre kako bi im omogućili razvoj vještina promatranjem, uspoređivanjem, opisivanjem te međusobnom komunikacijom.

U radu odgojitelja naglasak je bio u govorno-jezičnom razvoju djece s teškoćama na govorno-jezičnom području. Poticale su jezični razvoj povezivanjem taktilnog i vizualnog doživljaja s govorom kroz brojne jezične igre, slušanjem, govorenjem te igrami čitanja i pisanja; čitanjem slikovnica, pričanjem priča, čitanjem slikopriča, taktilnim materijalima za slikopriču; ritmičkim igrami, glasovnim igrami, brojalicama, igrama oblicima riječi te igrama oblikovanja rečenica; prepričavanjem priča i slikovnica te razgovorom o pričama i slikovnicama, dramatizacijom priča; pjevanjem; svakodnevnim ostvarivanjem dijaloga te iznošenja vlastitog mišljenja kod djece, poticanjem interakcije kod djece te poticanjem izražavanja i imenovanja emocija. U jasličkoj skupini orijentirale su se na imitiranje glasova, imenovanje dijelova tijela, slušanje brojalica i pjesmica te uključivanje djece prema njihovim mogućnostima.

Prosocijalna ponašanja koja su odgojiteljice razvijale bila su dijeljenje, pomaganje, tješenje, uključivanje i pozivanje druge djece u igru; empatija, prihvatanje različitosti, opraštanje; poštivanje drugih, suradnički odnos; rješavanje sukoba nenasilnom komunikacijom; zajedničko planiranje i dogovaranje.

Teme stručnog usavršavanja odgojiteljica bile su sljedeće: „Biti za drugoga“, „Neodvojivost njege, odgoja i obrazovanja u jaslicama“, „Komunikacijske vještine odgojitelja“, „Kultura odgojno-obrazovne ustanove“, „Ekološki odgoj u predškolskoj ustanovi – odgoj za mir i toleranciju“ i „Emocionalna inteligencija“.

Tijekom pandemije odgojiteljice su pripremale materijale za provođenje predškolskog programa, mape sa različitim didaktičkim igrami koje potiču matematičke vještine, korištenje simbola, vizualne percepcije, različitih spoznajnih kompetencija, te poticanja logičkog i kritičkog mišljenja. Usavršavale su znanja o mozgu male djece u svrhu svakodnevnog poticanja razvoja (knjiga *Kako ojačati dječji možak*), znanja o igri i odgoju uravnotežene, otporne i zdrave djece (knjiga *Igra na danski način*), o pružanju podrške djetetu u procesu prilagodbe na jaslice, vrtić i školu (knjiga *Od jaslica do škole*), o stjecanju poštovanja i povjerenja od djece (knjiga *Disciplina bez straha*), o upravljanju emocionalnim životom na intelligentan način (knjiga *Emocionalna inteligencija*), o poticanju i prepoznavanju nadarenosti kod djeteta (knjiga *Igre stvaralice*). Razvile su vještinu rada na računalu, svladale program uređenja video uradaka te izradivale PowerPoint prezentacije za roditelje.

Drugi dio procjene odgojitelja o provedbi odgojno-obrazovnih zadaća odnosi se na posebnu zadaću koja uključuje učenje djeteta odgovornom ponašanju prema životnoj okolini te razvoj ekološke svijesti koja se odnosi na očuvanje okoline, materijalnih dobara, a napose građenja i očuvanja dobrih odnosa među ljudima i njihovog utjecaja na okoliš.

Odgojiteljice su provodile aktivnosti na teme *Tko stvori? – Biblija, Od zrna do kruha, Životna staništa, Pokusi sa zrakom, društvene ekološke igre, taktilne slikovnice, Disanje, Probava, Piramida zdrave prehrane, Malo kazalište, Isus – prijatelj i brat, Promjene u prirodi, reciklažni materijali, racionalna potrošnja vode, razdvajanje ambalaže, boravak u prirodi, briga o očuvanju okoliša, Dani kruha, Jesen, Izrada jaslica, Razvijanje ekološke svijesti djece sortiranjem otpada.*

Kako bi razvijali kod djeteta svijest o važnosti brige za okoliš oko njega, napravljen je kutić recikliranja u kojem su postavili kante označene bojama za recikliranje te odlaganje otpada (papir, plastika, smeće). Kroz igru u kutiću djeca su usvojila već naučene boje te razvila vještine razvrstavanja i povezivanja te mogućnosti iskorištavanja otpadnog materijala za igru. U dvorištu su kao poticaj iskoristile jesensko lišće. Od prikupljenog lišća su u likovnom kutiću izrađivali kreativne radove, u istraživačko-spoznajnoj aktivnosti djeca su promatrala i istraživala listove. Održana je lutkarska predstava na temu očuvanja vode, koja je bila dodatni poticaj za daljnje aktivnosti. U dvorištu su sadili sadnice cvijeća koje su djeca donijela od kuće te na taj način razvijali pozitivan odnos prema biljnom svijetu.

U sklopu posebne odgojno-obrazovne zadaća provedeni su slijedeći projekti s djecom: *Ekologija, Naš planet Zemlja, Biljke – rast i razvoj, Životinje – životna staništa, Zraka trebam bitno!, Čista voda, Moje tijelo – osjetila – zdrava hrana, Ptice živi, Dobra djela – otkrivamo vrednote, Godišnja doba, Kućni ljubimci, Kukci na livadi, Životinje koje žive u Australiji, Australija, Bog je stvorio svijet da ga ja čuvam, Otpad nije smeće, Domaće životinje, Od njive do stola – uzgoj voća i povrća, Ekologija, Moje tijelo i Sadnja cvijeća u vrtićkom dvorištu.*

Odgojiteljice su na razne načine opisale organizaciju odgojno-obrazovnog procesa u prirodi s obzirom na provedbu posebne zadaće. Djeca su promatrala promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba. Uključili su se u berbu voća. Rad je organiziran u voćnjaku dječjeg vrtića. Djeca su aktivno sudjelovala u organizaciji i provođenju berbe voća tijekom godine, ali i u održavanju voćnjaka (grabljivanje lišća, skupljanje u kompost i sl.). Od jeseni su promatrali promjene u prirodi odlaskom u obližnju šumu, sakupljanjem jesenskih plodova te korištenjem istih u aktivnostima. Važno je spomenuti i promatranje sadnje, nicanja i rasta biljaka i plodova u vrtu. Organiziran je posjet reciklažnom dvorištu, posjet voćnjaku, posjet zelenom otoku, uređenje vrta u vrtićkom dvorištu te sadnja cvijeća u proljeće.

Roditelje, kao ravnopravne partnere u odgojno-obrazovnom procesu, uključivale su u provedbu posebne zadaća na sljedeće načine: poticanjem roditelja da zajedno s djecom skupljaju i odvajaju otpad, da s djecom izrađuju različite dekoracije, maske, pomagala i predmete od reciklažnog materijala, senzibiliziranjem roditelja za ekološke teme,

prikupljanjem reciklažnog materijala za vrtićke aktivnosti, suradnjom s roditeljima kod nabave sadnica za vrtićko dvorište.

Kroz pedagošku godinu 2019./2020. odgojiteljice su nastojale djecu upoznati sa svećima povezanimi s prirodom. Blagdane svetaca obilježili su kratkim životopisima svetaca, promatranjem slika, oslikavanjem ili izrađivanjem mozaika svetaca te su prilikom pripreme za blagdan Svih svetih obrađivali teme svetaca s imenima djece u skupini uz koje su uključili sv. Franju, sv. Makarija, sv. Roka, sv. Antuna Pustinjaka i sv. Ritu. Svetog Franju odgojiteljice su približile djeci glazbenom aktivnošću „Pjesma stvorova“, igrom imitacije „Franjo i životinje“ te slikovnicom „Sv. Franjo i životinje“. Tehnike koje su korištene bile su priče, video materijali, igrokazi, likovne aktivnosti te je osmišljen kutić kazališta gdje su se djeca kostimirala u svoje omiljene svece i osmišljavala predstave.

Lokalna zajednica je također važan faktor u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća. U provedbi posebne zadaće, lokalna zajednica je sudjelovala nabavom posebnih koševa za razvrstavanje otpada. U suradnji s lokalnom zajednicom posjetili su zeleni otok i reciklažno dvorište, voćnjak i muzej. Tvrta „Komunalac“ darovala je poučne plakate o doprinosu kojeg dajemo sortiranjem otpada.

U sklopu aktivnosti vezanih uz vjerski odgoj djece obuhvaćen je i razvoj ekološke svijesti kod djece. To je osobito vidljivo tijekom projekata *Naš planet Zemlja* (iz ljubavi stvoren, razvoj ljubavi prema Zemlji, uočavanje prirodnih ljepota na Zemlji, uočavanje prijateljskih odnosa i dara života kao izraza ljubavi kroz vrednote i dobra djela jednih prema drugima, te razvoj zahvalnosti i odgovornosti prema svemu stvorenome). Upoznavanjem života i djelovanjem svetaca također su povezani posebna zadaća i zadaće programa Katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi.

Djeca su u kontekstu ekološke osviještenosti stekla različita znanja i vještine, od kojih odgojiteljice navode sljedeće: stvaranje higijenskih navika kroz aktivnosti vezane za osobnu čistoću i urednost te čistoću i urednost prostora u kojem boravimo i vanjskog prostora, očuvanje zdravlja kroz aktivnosti vezane uz zdravu prehranu i tjelovježbu, navike vezane uz štednju različitih izvora energije, znanja i vještine o recikliranju i

sortiranju otpada, navika korištenja predmeta koji su višekratno upotrebljivi i koji su organske proizvodnje, smanjivanje stvaranja otpada darivanjem stvari ili prenamjenom, briga za okoliš, briga za životinje te blagodati boravka u prirodi

4.2. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROGRAMA PREDŠKOLE DJEČJEM VRTIĆU CVJETNJAK – VINKOVCI I SAMOBOR U PEDAGOŠKOJ GODINI 2019./2020.

Tijekom ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Cvjetnjak, podružnica Vinkovci realiziran je program predškole u trajanju od 250 sati. Program predškole pohađalo je osmero djece u dobi od 6 – 7 godina koji su polaznici redovnog odgojno-obrazovnog programa vrtića.

Program predškole u Dječjem vrtiću Cvjetnjak, podružnica Samobor pohađalo je 8 djece u dobi od 6 – 7 godina koji su polaznici redovnog odgojno-obrazovnog programa vrtića.

Plan i program, uz prekid rada za vrijeme COVID-19 pandemije, realiziran je na skraćeni način.

Programom predškole zadovoljavale su se dječje primarne potrebe i poticali svi aspekti razvoja djeteta. Prostor je organiziran tako da je omogućio igru u malim skupinama, a igračke i sredstva su grupirane prema svrsi i vrstama aktivnosti. Suradnja s roditeljima ostvarena je putem roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija, pano-a za roditelje te pisanim putem.

RAZVOJNE ZADACE

Tijekom godine razvijala su se sva razvojna područja djece i ostvarivale razvojne zadaće odgovarajuće svakom pojedinom području.

a) Tjelesni i psihomotorni razvoj

- razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje, skakanje, provlačenje, vučenje)
- ples pisanja – metoda koja cijelo tijelo uključuje u razvoj koordinacije šake i prstiju; maštovito crtanje, glazba, stihovi, ritam, igre

- razvoj koordinacije i preciznosti pokreta (bacanje, hvatanje, kotrljanje, dodavanje, gađanje)
- razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti (rezanje, slaganje sitnih predmeta)
- pravilno sjedenje kod pisanja
- sigurnost ruke (koordinacija oko-ruka)
- spretno rukovanje olovkom (pravilno držanje olovke i pritisak olovke)
- bojanje unutar linija, precrtavanje kruga, trokuta, kvadrata i romba; crtež čovjeka
- precrtavanje linija: ravnih, kosih, valovitih, izlomljenih
- sposobnost orijentiranja na papiru (s lijeva na desno, odozgor prema dolje)
- zadovoljavanje potreba djece za boravkom na svježem zraku

b) Spoznajni razvoj

- razvoj vizualne i slušne percepcije, percepcije mirisa i okusa, taktilne i prostorne percepcije
- stjecanje iskustva i spoznaje o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini
- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među ljudima
- stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama
- razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među predmetima i pojavama
- razvoj pozornosti, pamćenja, operativnog mišljenja
- razvoj slušanja, razumijevanja govora
- razvoj artikulacije glasova
- razvoj govornih vještina
- razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela
- razvoj glazbenog pamćenja
- razvoj osjetljivosti za oblikovanje na plohi, u prostoru i samog prostora
- razvoj vještina razgovora i slušanja

c) Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- poticanje na suradnju i druženje u grupi
- razvoj odnosa s vršnjacima (zanimanje za druge, međusobno prihvaćanje, pripadanje, zajedništvo, poštovanje)

- stvaranje pozitivne slike o sebi (sposobnosti, vještine, uspješnost, pohvala)
- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, ljubav, privrženost, povjerenje)
- razvoj empatije
- razvoj samostalnosti i neovisnosti
- učenje poštivanja pravila i dogovora
- prepoznavanje i verbaliziranje vlastitih osjećaja
- izražavanje osjećaja na društveno prihvatljive načine
- usvajanje kulturnih navika

U PROSTORU PREDŠKOLE BILI SU SLJEDEĆI KUTIĆI:

- kutić početnog čitanja i pisanja
- kutić matematike
- kutić građenja i konstruiranja
- kutić trgovine
- kutić umjetnosti za likovno i glazbeno izražavanje i stvaranje
- kutić dramskih igara
- kutić odmora
- kutić frizera i mode
- kutić kuhinje

TIJEKOM GODINE OSTVARENE SU SLJEDEĆE TEME:

- **Prvi dani u predškoli** – upoznavanje, predstavljanje, upoznavanje prostora i sredstava
- **Svijet u kojem živim** (Planet Zemlja, Moja domovina Hrvatska, šume, rijeke, biljke)
- **Zanimanja** (učitelj, odgojitelj, frizer, pčelar, vatrogasac, policajac)
- **Moj grad Vinkovci**
- **Otpad nije smeće**
- **Dobro je biti različit**

- **Promet i prometna kultura** – Vrste vozila; Ponašanje u prometu; Posjet autoškoli; Vožnja autobusom
- **Osobna higijena i zaštita zdravlja** – higijena ruku (kako pravilno prati ruke), Zašto se bakterije i virusi boje sapuna?
- **Djetetovo okruženje** – gledaj i pokaži što vidiš, Bon-ton

Životno-praktične radne aktivnosti:

- Aktivnosti vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje, vezanje vezica
- Opasnosti u prometu (ulica nije mjesto za igru, kretanje u prometu, prelazak ulice, nepoznate osobe, prometni znakovi – naši čuvari)
- Očuvanje zdravlja i okoliša (zbrinjavanje otpada, sadnja cvijeća i uređenje vrta)

Umjetničko promatranje, slušanje i interpretiranje umjetničkih tvorevina za djecu

- Slikovnice: *Zlatni dječak, Ljubav, Stvaranje svijeta, Osjećaji: Kad sam tužan, Kad se ljutim, Kad sam sretan, Imaš li tajnu? Pauk Oto, Gric i Grec, To sam ja, Najbogatiji vrabac na svijetu, Ribica dugih boja, Figaro – mačak koji je hrkao, Plavi oblak, Mrljek i Prljek slave fujkasti rođendan, Magarac se osjeća poniženo, Operi ruke! Panjoglav...*
- Priče: *Uljuđeni vuk, Stanari u slonu, Kristofor i bicikl: priča o bicikliranju i recikliranju, Životinjska abeceda, Neobična priča o bojama, Dobri pastir, Kako su jabuke dobile žvjezdu, Mali Kristofor – brodič koji se bojao ploviti, Boje prijateljstva, Sveti Franjo i životinje*
- Biblijski tekstovi: *Izgubljena ovca, David i Šaul, Jišaj, Ruta – dobra snaha, Danijel i lavori, Isus i Zakej, Sljepi Bartimej, Milosrdni samaritanac, Jona i velika riba, Isus i stotnik*
- Slušanje narodne i klasične glazbe te zajedničko pjevanje pjesmica, prigodne pjesmice

Specifične aktivnosti kretanjem

- Tjelesne aktivnosti s pomagalima i bez njih, hodanje i trčanje, provlačenje i puzanje, penjanje, hvatanje i bacanje, razne pokretne igre, stvaranje navika vježbanja, klizanje, plivanje

Istraživačko-spoznajne aktivnosti

- Vezanje cipela, rezanje, pjevanje, slikanje, nizanje, modeliranje plastelinom, glinom i tijestom
- Imenovanje, prepoznavanje po izgledu, okusu, boji, opipu, mirisu, sluhu
- Posjete: kazalištu, Vinkovačkom muzeju, Gradskoj knjižnici i čitaonici, Sajmu zdravlja, klizalištu
- **Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja**
- igre s pjevanjem
- govorne igre
- igre za razvoj glasovne sinteze i analize
- crtanje, slikanje i modeliranje

Raznovrsne igre

- Socijalne igre: *Pokvareni telefon, Na slovo, na slovo, Vješala, Pantomima*
- Društvene igre: *Čorječe, ne ljuti se, Memory, Pogodi tko sam, Tornjici, Orca*
- Didaktičke igre, Slagarice, Matematičke igre i aktivnosti, Pokretne igre

Druženja i društveno-zabavne aktivnosti

- Sudjelovanje na dječjim predstavama: *Crvenkapica*
- Sudjelovanje na Vinkovačkom karnevalu
- Posjet muzeju, kazalištu, voćnjaku Borinci
- Obilježavanje značajnih dana: Vinkovačke jeseni, obilježavanje blagdana Male Gospe, Dan jabuka, sv. Franjo, sv. Nikola, Božić, Pepelnica.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Za što kvalitetniji rad s djecom i njihovim roditeljima, sukladno zadaćama i temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju odgojitelji i stručni suradnici stručno su se usavršavati na nekoliko razina. U tu svrhu organizirani su različiti oblici stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje, te na individualnom i kolektivnom planu.

5.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

- individualno
 - svaki djelatnik je kroz individualno stručno usavršavanje pratio stručnu literaturu te je stečeno znanje primjenjivao u svom odgojno-obrazovnom radu.

Teme individualnog stručnog usavršavanja djelatnika bile su sljedeće:

- Ekološki odgoj u predškolskoj ustanovi – odgoj za mir i toleranciju
- Komunikacijske vještine odgojitelja
- Kultura odgojno-obrazovne ustanove
- Neodvojivost njege, odgoja i obrazovanja djece u jaslicama

5.2. ZAJEDNIČKO STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR I IZVAN USTANOVE

Stručno usavršavanje provodilo se :

- **unutar ustanove:**
 - ✓ odgojiteljsko vijeće (održano je 4 sjednice)
 - ✓ edukacija o COVID-19
- **izvan ustanove:**
 - ✓ na razini svih katoličkih vrtića u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri HRK
 - ✓ stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
 - ✓ Katehetska jesenska škola u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK: „Biti za drugoga“

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Plodonosna suradnja s roditeljima se zasnivala na komunikaciji, uzajamnom poštovanju, razmjeni informacija, usklađivanju odgojnih postupaka, uzajamnom povjerenju i prihvaćanju različitosti, kroz svakodnevnu razmjenu informacija o djetetu, prijedloga, mišljenja, ideja, potreba.

Suradnja se ostvarivala kroz:

- rad na projektima
- aktivnom sudjelovanju roditelja u adaptaciji djece
- nabavu i pribavljanje neoblikovanog materijala
- roditelske informativne i komunikacijske sastanke
- druženja i euharistijska slavlja za blagdane i Dane vrtića
- Vinkovačke jeseni - sudjelovanje Dječjeg vrtića Cvjetnjak Podružnica Vinkovci
- proslava blagdana Božića
- Maškare – svi vrtići
- Vinkovački dječji karneval
- kroz vrijeme dok je vrtić bio zatvoren komunikacija je bila ostvarena putem video poziva, sms-poruka, mail-a.
- završne svečanosti - Dječji vrtić Cvjetnjak Podružnica Samobor i Podružnica Vinkovci
- suradnja i informiranje o situaciji zaraze koronavirusom (COVID-19)
putem info kutića, web stranice, WhatsApp poruka

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima ili posebnim potrebama provodila kroz individualne razgovore na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnih suradnika.

Prema izvješćima odgojitelja roditelji su surađivali s dječjim vrtićem, a njihova suradnja se očitovala kroz prikupljanje potrebnih sredstava za određene aktivnosti, uključivanje u kazališne predstave, pomoći odgojiteljima u pripremanju blagdanskih i završnih svečanosti i zajedničkih euharistijskih slavlja.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

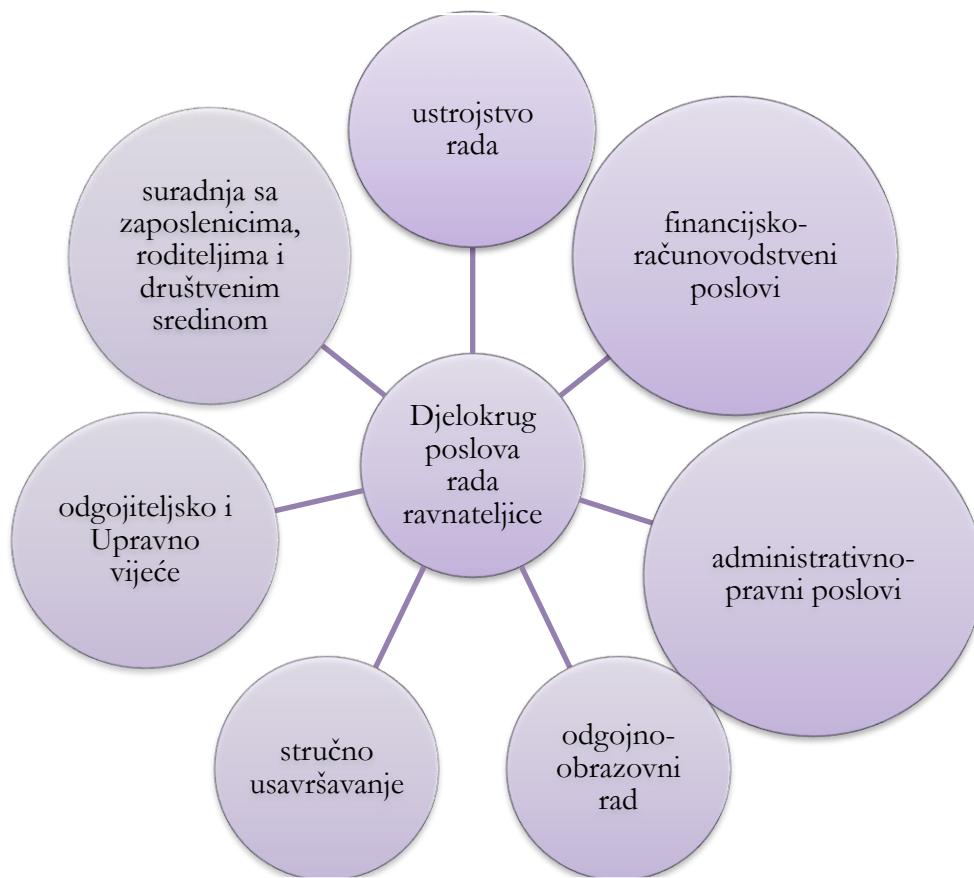
Realizaciju našeg Godišnjeg plana i programa rada pomogli su:

Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Podrška, savjeti, odobrenja
Agencija za odgoj i obrazovanje	Stručno usavršavanje; savjetovanje
Gradski ured za obrazovanje i kulturu Grad Zagreb, Samobor i Vinkovci	Sufinanciranje Dječjeg vrtića, administrativni poslovi
Zavod za javno zdravstvo	Redovita zakonska kontrola namirnica, osoblja i higijene prostora
Hrvatski zavod za javno zdravstvo	Sustavno praćenje Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova
Kulturne institucije – muzeji, knjižnice, turističke zajednice Vinkovaca i Samobora	Ostvarena suradnja za postizanje postavljenih zadaća, posuđivanje stručne literature i slikovnica, sudjelovanje u raznim projektima
Hrvatska biskupska konferencija, Katehetski uredi, HRK	Stručno usavršavanje
Katolički vrtići	Zajedničko planiranje, razmjena iskustava za unapređenje rada vrtića
Pravno savjetovanje	Uređenje pravnih akata
Hrvatski zavod za zapošljavanje	Mjere za očuvanje radnih mesta
Stručni suradnici za predškolski odgoj - pedagoginje, logopedinja i zdravstveni voditelj	Stručna pomoć, sudjelovanje i praćenje odgojno - obrazovnog rada te njegi i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece

8. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJICE I STRUČNE SURADNICE

8.1. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJICE

U skladu s Godišnjim planom i programom rada, realiziran je rad ravnateljice. Poslovi i zadaci obuhvaćali su sve radnje utvrđene zakonom, Statutom i općim aktima Djecjeg vrtića.



Ostvarenja u odnosu na ustrojstvo rada:

- izrada Godišnjeg plana i programa rada
- sudjelovanje u izradi Izvješća Djecjeg vrtića
- praćenje rada odgojnih djelatnika i stručnih suradnika
- suradnja sa sanitarnom i epidemiološkom službom
- praćenje postignuća Ustanove
- realizacija planiranih projekata

- analiza rada i postignuća u pedagoškoj godini

Sudjelovanje u finansijsko-računovodstvenim poslovima:

- podnošenje finansijskog izvješća
- nabava stručne literature i slikovnica
- nabava potrebnog materijala za realizaciju planiranih aktivnosti
- nabava potrošnog materijala za čišćenje prostora vrtića

Suradnja u administrativno-pravnim poslovima

- sklapanje ugovora o pružanju usluga roditeljima – korisnicima vrtića
- sklapanje ugovora s radnicima
- izdavanje Rješenja o korištenju godišnjeg odmora i strukturi radnog vremena

Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu

- poslovi koji obuhvaćaju upis djece u novu pedagošku godinu
- praćenje razvoja djece s ciljem primjerenog odgojno-obrazovnog rada
- sudjelovanje u aktivnostima i projektima
- suradnja s odgojiteljima – pomoć u podizanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse te poticanje na stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje

- sudjelovanje na stručnim aktivima i seminarima u organizaciji AZOO, Katoličkih vrtića i NKU
- seminar na Katehetskoj jesenskoj školi za odgojitelje u vjeri u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje „Biti za drugoga“
- praćenje nove stručne literature

Realizacija rada odgojiteljskog vijeća i sudjelovanje u sjednicama Upravnog vijeća

- sudjelovanje u pripremi sjednica Odgojiteljskog vijeća
- praćenje provedbe planova i programa odgojitelja
- u suradnji s predsjednicom i članovima Upravnog vijeća sudjelovanje u planiranju i realizaciji odluka

- izvještavanje članova odgojiteljskog i Upravnog vijeća o zakonskim obvezama

Uz borbu protiv Covida-19 i u centralnom objektu vrtića „Cvjetnjak“ u Zagrebu sanacija štete od potresa, a u novonastaloj gospodarskoj krizi, osiguralo se finansijskih sredstava za normalan rad vrtića i očuvala sva radna mjesta.

8.2. IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGINJE

Izvješće o radu tokom 2019./2020. godine odnosi se na sudjelovanje u realizaciji Godišnjeg plana i programa i radu u centralnom objektu Dječjeg vrtića Cvjetnjak u Zagrebu te u podružnicama u Samoboru i u Vinkovcima.

Realizacija zadaća u odnosu na dijete

- Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odgojno-obrazovnog procesa:
 - sudjelovanje u planiranju projekata i aktivnosti za realizaciju zadaća Godišnjeg plana i programa;
 - pedagoški uvid u odgojno-obrazovni proces; snimanje, praćenje, proučavanje i istraživanje kvalitete provođenja cjelovitog ili pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog procesa;
 - izrada instrumenata procjene konkretnih pedagoških situacija.
- Sudjelovanje u planiranju materijalnog, socijalnog i organizacijskog konteksta te uvjeta rada
 - sudjelovanje u formiranju skupina;
 - sudjelovanje u prilagođavanju ritma rada ritmu života djeteta u obitelji;
 - sudjelovanje u oblikovanju materijalnog okruženja – sugestije, savjeti;
 - vrednovanje postignuća.
- Prilagodba djece
 - inicijalni razgovori s roditeljima;
 - promatranje reakcija nove djece u skupini, sugestije i savjeti kod prilagodbe;
 - prikupljanje podataka o djetetu u svrhu olakšavanja prilagodbe kod teže prilagodljive djece.

- **Provodenje direktnih i posrednih uvida sa svrhom upoznavanja djetetovih:**
 - aktualnih potreba i razvojnih mogućnosti;
 - specifičnih sklonosti i interesa;
 - stilova učenja;
 - aktivnosti i interakcija kojima (ni)je sklono;
 - iskustava vezanih uz odgojne stlove kojima je izloženo, izvan vrtićka socijalna iskustva.
- **Praćenje integriranja zadaća Godišnjeg plana i programa:**
 - savjeti i sugestije u izboru poticaja i istraživalačkih aktivnosti za razvoj dječje znatiželje i kreativnosti;
 - savjeti i sugestije u oblikovanju prostora koji pruža dobrodošlicu i stvara tople međuljudske odnose;
 - savjeti i sugestije u izboru prostora i materijala za simboličku igru;
 - savjeti i sugestije u izboru književno-umjetničkih tekstova, slikovnica i biblijskih tekstova koji potiču ekološku svijest kod djece;
 - savjeti i sugestije u izboru kazališnih i lutkarskih predstava koje potiču ekološku svijest kod djece;
 - savjeti i sugestije u izboru glazbenih djela koja potiču ekološku svijest kod djece;
 - savjeti i sugestije u odabiru likovnih djela koja potiču ekološku svijest kod djece;
 - sudjelovanje u kreiranju aktivnosti i projekata.
- **Vrednovanje vlastitog i zajedničkog rada s aspekta planiranja procesa, razine praktične provedbe i konačnog zadatka - cijelovitog razvoja djeteta – redovite zajedničke refleksije**
- **Rad na realizaciji pripreme djece za školu**
 - suradnja s odgojiteljicom u praćenju zrelosti djece za školu;
 - praćenje provođenja programa predškole.

Suradnja s odgojiteljima

- upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i zajedničko promišljanje o načinima njihove realizacije;
- zajedničko promišljanje i osvješćivanje važnosti odgovarajućeg materijalnog i socijalnog okruženja te usklađivanja ritma dana s potrebama djeteta i njegovim navikama u obiteljskom okruženju;
- zajedničko promišljanje o pedagoški osmišljenim postupcima u konkretnim problemskim situacijama;
- rad na pedagoškoj dokumentaciji – savjeti pri izradi makro-plana, tjednog plana, dnevne realizacije, razradi makro-plana i kod izbora aktivnosti;
- poticanje odgojitelja na suradnju i timski rad;
- zajedničke refleksije;
- savjetovanje odgojitelja u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i vrednovanju različitih oblika suradnje s roditeljima.

Partnerstvo s roditeljima

- provođenje inicijalnih razgovora;
- pripremanje, provođenje i evaluacija različitih oblika suradnje s roditeljima – roditeljski sastanak, dan otvorenih vrata vrtića, božićna radionica, druženje nakon blagoslova djece na spomendan sv. Antuna, druženje nakon završne priredbe;
- sudjelovanje i izradi i distribuiranje promidžbenog materijala vrtića (pisanog i elektroničkog);
- izrađivanje i distribuiranje edukativnih materijala odgojno-obrazovne tematike;
- ponuđena različitost u komunikacijskom pristupu: verbalna, neverbalna, pisana, vizualna;
- pripremanje i provođenje individualnog pedagoškog savjetodavnog rada s obitelji djeteta (vezano uz aktualne potrebe);
- pomoći roditelju u razumijevanju osnovnih potreba djece te zajedničko pronalaženje putova za njihovo zadovoljavanje;

- sudjelovanje u organizaciji predavanja o važnosti otkrivanja i razvijanja molitvenog života za roditelje;
- pružanje pomoći i podrške u stvaranju kvalitetnijeg obiteljskog života temeljenog na ljubavi, slozi, međusobnom uvažavanju, poštovanju ljudskih prava i općeljudskih vrijednosti, u duhu učenja Katoličke crkve i struke.

Povezivanje i suradnja sa stručnim i državnim institucijama

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja;
- Gradskim uredima za kulturu i obrazovanje;
- Agencijom za odgoj i obrazovanje;
- vrtićima, školama;
- Uredom za vjeronauk Zagrebačke i Đakovačko-osječke nadbiskupije;

Suradnja s ravnateljicom i ostalim zaposlenicima

- promišljanje promjena i zahvata na razini cijelog vrtića koji će utjecati na kvalitetu materijalnog i socijalnog okruženja te na cijelovit razvoj djece;
- timski rad i suradnja sa svim zaposlenicima vrtića u svrhu poboljšanja cjelokupnog socijalnog okruženja i povećanje kvalitete rada;
- savjeti pri rješavanju aktualnih problema posebno za vrijeme pandemije COVID-om 19 i potresa u Zagrebu.

Suradnja sa stručnjacima drugih profila

- sudjelovanje u stručnoj razmjeni informacija (prema potrebi).

Stručno usavršavanje

- praćenje stručne literature;
- sudjelovanje na stručnim seminarima
 - Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama „Biti za drugoga“

s. Jasmina Kokotić, pedagoginja

8.3. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Izvješće sadrži valorizaciju rada u koju su bili uključeni:

- Dijete
- Odgojitelji/Djelatnici
- Roditelji
- Društvena sredina

OBZIROM NA DIJETE ostvareno je:

- briga o očuvanju zdravlja
- procjena zdravstvenog statusa kod prijema djeteta
- higijensko zdravstveni uvjeti
- klimatski uvjeti
- osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa zadovoljavanjem pojedinačnih potreba (glad, žed, odmor, kretanje, boravak na zraku)
- provođenje protu epidemioloških mjera
- kulturno higijenske navike, posebne potrebe djeteta
- otvaranje zdravstvenog kartona
- praćenje procijepljennosti djece
- praćenja i evidencija pobola djece
- kontrolni zdravstveni pregledi
- poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece
- provođenje tjelesno zdravstvenog odgoja
- zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta
- rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece (jelovnici)
- provjera kvalitete hrane
- zdravstveno prosvjećivanje osoblja kuhinje
- provođenje osobne higijene djelatnika i djece u svrhu očuvanja zdravlja
- provođenje mjera zdravstvene zaštite u situaciji zaraze koronovirusom (COVID-19)

OBZIROM NA ODGOJITELJE/DJELATNIKE

- edukacija djelatnika u situaciji zaraze koronoviusom (COVID-19)
- preventivne mjere za očuvanje zdravlja koju uzrokuje pojava zaraze koronovirusom
- protokol prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronovirusom (COVID-19)
- upoznavanje odgojitelja o zdravstvenom statusu i potrebama novoprimaljene djece
- pomaganje odgojiteljima u usklađivanju djetetovih primarnih potreba
- edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih i kroničnih bolesti, te povredama (alergije i specifičnosti u prehrani)
- provođenje preventivnih mjer za zaštitu zdravlja
- određivanje mjer za očuvanje zdravlja
- davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u vezi posebnih potreba u vrtiću
- higijensko-epidemiološke mjeru
- prikupljanje podataka o procijepljenosti
- prikupljanje podataka o pobolu
- informacije o provođenju zdravstvenih pregleda
- procjena prostora i opreme za sigurnost života i zdravlja djece

OBZIROM NA RODITELJE

- suradnja i informiranje o situaciji zaraze koronovirusom (COVID-19) putem info kutića, web stranice, WhatsApp poruka
- upoznavanje roditelja o zadaćama na očuvanju zdravlja djeteta
- prikupljanje podataka o bolesti
- savjeti o usvajanju zdravih navika kod prehrane
- obavješćivanje roditelja u slučaju akutnog oboljenja ili povrede djeteta
- prikupljanje podataka o kvaliteti hrane
- suradnja s roditeljima djeteta sa posebnim potrebama u prehrani

DRUŠTVENA SREDINA

- suradnja sa sanitarnom inspekцијом, HZJZ i kriznim stožerom
- suradnja s higijensko-epidemiološkom službom u svezi redovitih sistematskih pregleda djelatnika
- provođenje svih zakonskih obveza u vrtiću
- provođenje mjera obveznih po HACCP-u
- edukacija i stručno usavršavanje djelatnika u procesu nabave i pripreme hrane, provjera kvalitete i kvantitete hrane
- provjera mjera dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije

ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA

- zdravstveni karton djeteta u vrtiću
- evidencija pobola
- antropometrijska mjerjenja
- evidencija procijepljenosti
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- higijenski minimum

Svjetska zdravstvena organizacija (WHO) 11. ožujka 2020. g. proglašila je globalnu pandemiju koronavirusom. Sukladno odlukama državnih službi, Dječji vrtić Cvjetnjak je poduzeo mjere prevencije za očuvanje zdravlja svih sudionika uključenih u Ustanovu. Posebna naglasak je stavljen na upotrebu dezifenčijskih sredstava, upotreba zaštitne opreme i osiguranje izolacijske sobe u slučaju pojave zareze. U suradnji s ravnateljicom i voditeljicama vrtića, uspješno je proveden protokol postupanja u situaciji zaraze koronovirusom (COVID-19). Praćene su službene objave nadležnih Državnih institucija i svi djelatnici su se pridržavali predloženih uputa.

s. Marina Dugalija, zdravstvena voditeljica

9. ZAKLJUČAK

Dječji vrtić Cvjetnjak je svojom cjelokupnom djelatnošću obuhvatio program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi utvrđenih Godišnjim planom i programom. Proces odgoja i obrazovanja temeljio se na razvijanju poštovanja i odgovornosti prema darovanom životu i okruženju od Boga stvorenom i na izgrađivanju solidarnosti kao dobrovoljne spremnosti u pomaganju bližnjemu.

Spontane, trenutne i situacijske poticaje djece koristilo se s ciljem poticanja individualnog boljštka svakog pojedinog djeteta. Planiranje je bilo timsko, kao put prema jačanju zajedništva. Planske aktivnosti provodile su se projektno, kroz različite aktivnosti s ciljem učenja u vrijednosno orijentiranom ozračju provođenja mjera za sprečavanje i suzbijanje pandemije COVID-19 i mjere sigurnosti poslije potresa u Zagrebu.

Zahvaljujem za suradnju Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Gradskim i županijskim uredima za obrazovanje, Agenciji za odgoj i obrazovanje, Uredu za vjerouauk Zagrebačke Nadbiskupije, HRK, katoličkim i ostalim vrtićima, Hrvatskom zavodu za javno zdravstvo i stručnim suradnicima za unapređenje odgojno obrazovnog rada te svim preporukama i pomoći s obzirom na trenutnu situaciju uzrokovana koronavirusom COVID-19 i potresom.

S poštovanjem

Snježana Nudić, s. Snježana
ravnateljica